



สำนักงาน

ก.ค.ศ.

การประเมิน วPA ของครู และ 8 ตัวชี้วัดในคลิปการจัดการเรียนรู้



บรรยายโดย **ครูตะวัน แสงทอง**
โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จังหวัดกาญจนบุรี

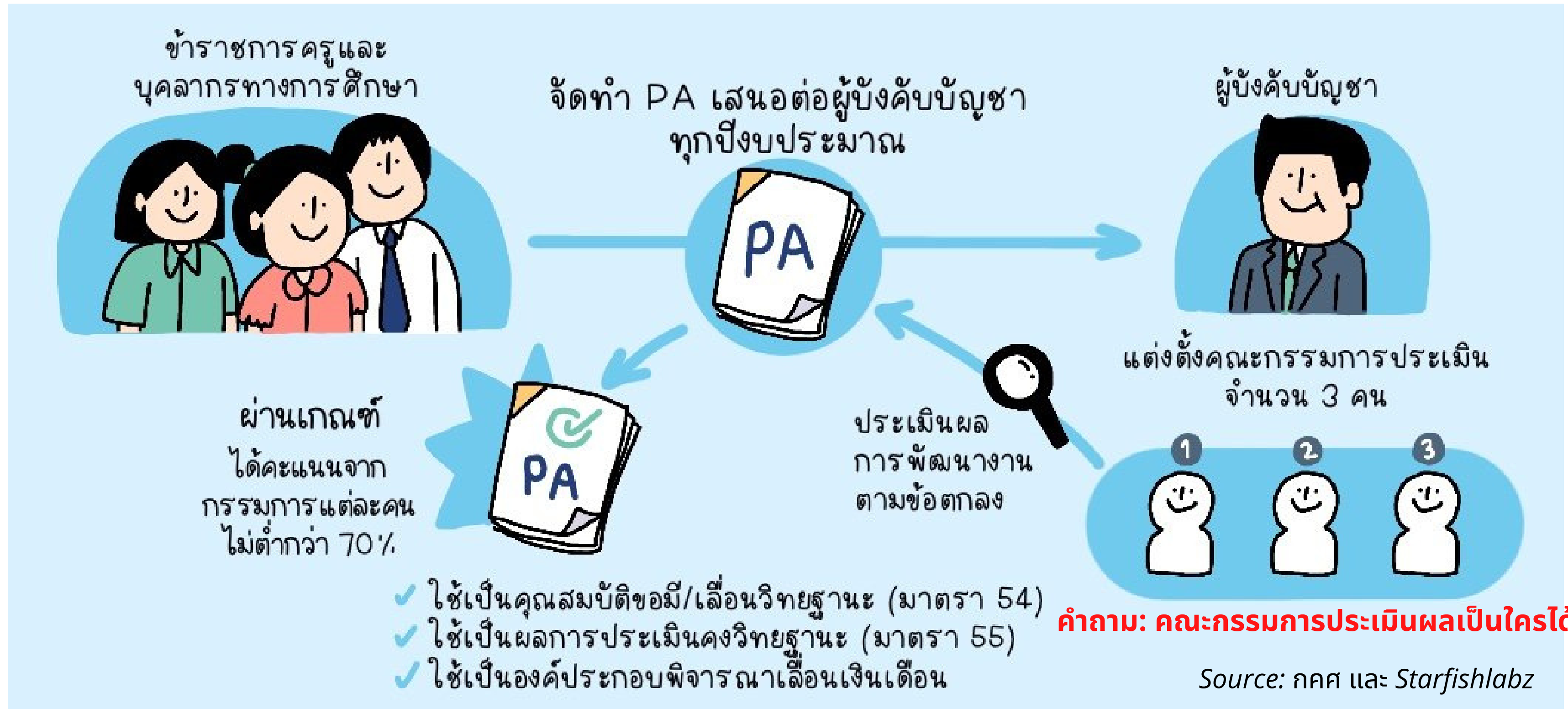


การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่

(ระบบ PA)

ครุฑะวัน แสงทอง

การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ระบบ PA)



การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ระบบ PA)



+ **ม.72**

- ✓ มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานที่กำหนด
- ✓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน PA ย้อนหลังแต่ละรอบ
- ✓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
.....
สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an impact)

ครูเชี่ยวชาญ
.....
คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ
.....
ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

ครูชำนาญการ
.....
แก้ไขปัญหา
(Solve a problem)

ครู
.....
ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย
.....
ปฏิบัติและเรียนรู้
(Execute and Learn)

*** ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้



Source: Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC)

การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ระบบ PA)

ม.55

Performance Appraisal: PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง
และมีภาระงาน
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
ผลการปฏิบัติงาน

- การจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
เพื่อพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน

หมายเหตุ: ประเด็นท้าทาย
ต้องไม่ต่ำกว่าระดับตำแหน่ง
ที่ดำรงอยู่

ม.54

การประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

เชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ

ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ 1

ทักษะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

ด้านที่ 3

ผลงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ "ครู"

ตัวชี้วัด
การประเมิน

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน



- (1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
- (2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- (3) ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- (4) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- (5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
- (6) ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
- (7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
- (8) ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เลือกคาบที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุด 1 หน่วยการเรียนรู้ และส่งอย่างละ 1 ไฟล์เท่านั้น

1



แผนการจัด
การเรียนรู้

2



บันทึกการสอน
ระหว่างการสอนจริง
ไม่ต้องตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
เน้นคุณภาพของเนื้อหา

3



แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา
ที่มา แรงบันดาลใจ
ในการจัดการเรียนรู้ฯ
บันทึกภาพตนเองบรรยายข้อมูล
ที่สะท้อนถึงการได้วิธีแก้ปัญหา

ไฟล์ดิจิทัล
ประกอบ
การประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ "ครู"

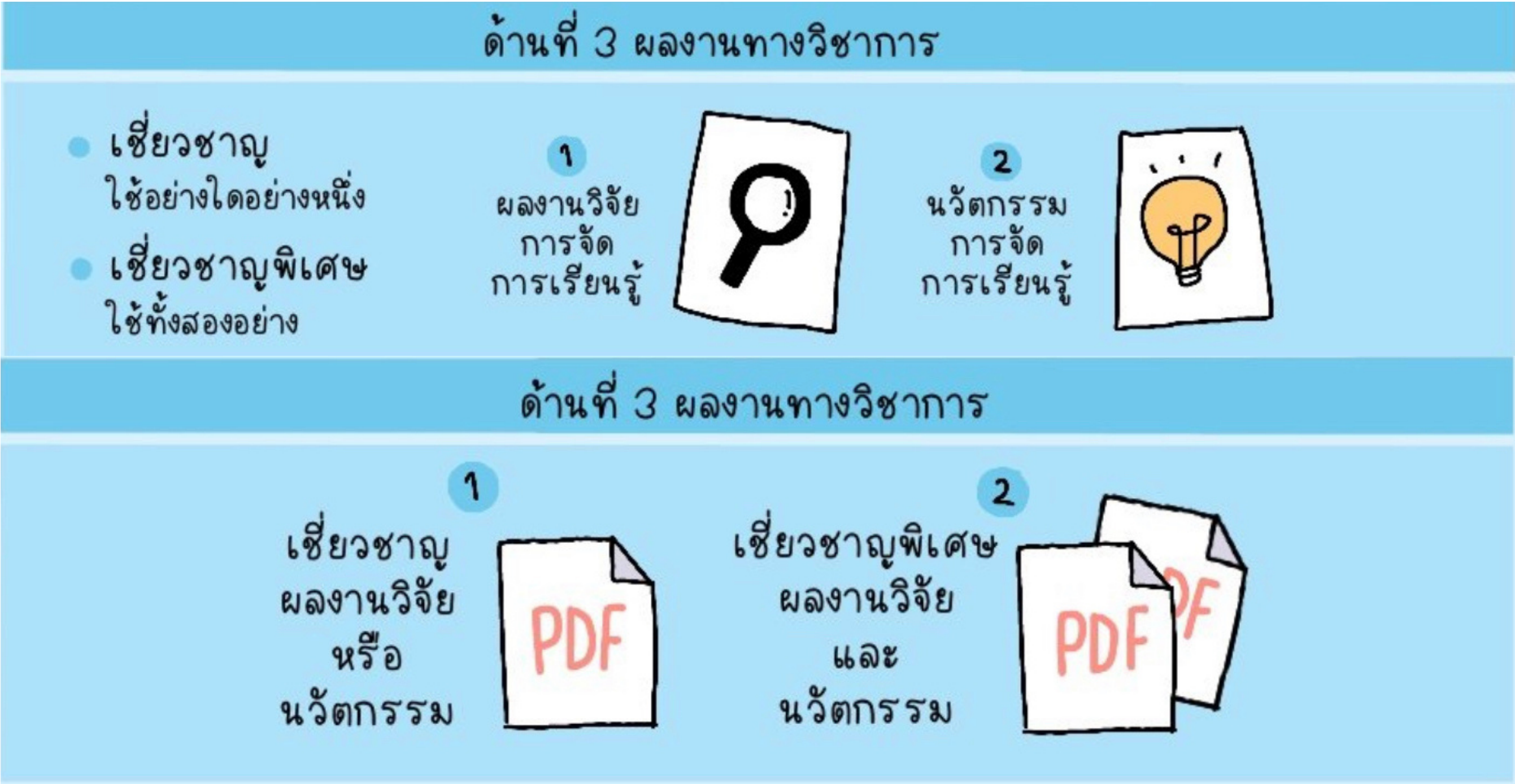
ตัวชี้วัด
การประเมิน



ไฟล์ดิจิทัล
ประกอบการ
ประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ "ครู"

ตัวชี้วัด
การประเมิน





8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการจัดทำคลิปการสอน

ครูตะวัน แสงทอง

HOW LEARNING WORKS

7 Research-Based Principles *for Smart Teaching*

Susan A. Ambrose

Michael W. Bridges | Michele DiPietro

Marsha C. Lovett | Marie K. Norman

FOREWORD BY RICHARD E. MAYER

If you want to improve your teaching, it is useful to understand what research says about how learning works and about how to foster learning.

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

What does smart teaching look like?

1.

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียน
และเข้าใจบทเรียน

2.

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ
ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

3.

ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้าง
ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

4.

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิด
แรงจูงใจในการเรียนรู้

5.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความ
เชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

6.

ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
ปรับปรุงการเรียนรู้

7.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ใน
บรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

8.

ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และ
มีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
.....
สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an impact)

ครูเชี่ยวชาญ
.....
คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ
.....
ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

ครูชำนาญการ
.....
แก้ไขปัญหา
(Solve a problem)

ครู
.....
ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย
.....
ปฏิบัติและเรียนรู้
(Execute and Learn)

*** ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้



Source: Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC)

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. Q&A

3. Presentation

2. ใช้ CCQ และ ICQ

4. ???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. Lead-in ด้วยวิธีที่หลากหลาย

2. Q&A

3. Examples/experience

4. Quizzes/pretests/games

5. ???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. Discussion

3. PBL/CBL

2. Pair work/group work

4. STEM

5. ???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. Reinforcements

3. Atmosphere

2. Opportunities

4. Fun activities/games
(Gamification)/energizing

5. ???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1.

Coaching to learning objectives/outcomes

3.

PBL/CBL/Problem solving

2.

Accurate examples

4.

Presentation/role play

5.

???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1.

Q&A/Observation/Formative assessment

3.

Discussion/conclusion

2.

Self study

4.

Positive feedbacks

5.

???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.

Good role models (language use/behaviour/attitude)

3.

Freedom/choices

2.

Inspiration/motivation

4.

Atmosphere/classroom arrangement/interesting materials

5.

???

8 ตัวชี้วัด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1.

Semi-controlled practice/free practice

3.

Self study (assignments)

2.

Self assessment/peer review

4.

CBL/learning by doing

5.

???

การเตรียมตัวสำหรับการทำคลิปการสอน

How to prepare for creating the teaching video

ตัวครู

ตัวผู้เรียน

แผนการจัดการ
เรียนรู้ สื่อการ
จัดการเรียนรู้

แนวทางการวัด
และประเมินผล

อุปกรณ์และ
สถานที่

ประเด็นคำถาม/ข้อสงสัย



คนที่ยืนอยู่หน้าห้อง (และหน้าจอ)

มีความสำคัญสำหรับทุกคนในห้อง

เพราะคุณคือ **"ต้นแบบ**

ผู้ปลูก

ผู้ปลูก"

ความคิดสร้างสรรค์

จินตนาการ และแรงบันดาลใจของเด็กทุกคนในห้อง

เพื่อ **ความสุข รอยยิ้ม** และ **ความสำเร็จ** ของลูกศิษย์

Kru Tony English

ครูตะวัน แสงทอง

(ครูในยุค Disruption)



แค่คนที่ยืน
อยู่หน้าห้อง
เปลี่ยน...