



ทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปรัง)



สร้างการเติบโตแบบก้าวกระโดด

ปัญหา

พัฒนาคุณภาพการศึกษา



ความสัมพันธ



สภาพแวดล้อม



การจัดการเรียนรู้ของครู



วัฒนธรรมองค์กร

คุณภาพผู้เรียน



LARANA, INC.



กระบวนการพัฒนา

แรงบันดาลใจ ในการสร้าง นวัตกรรม

ผู้บริหารคือหัวใจ
สำคัญในการปฏิรูป
การศึกษา



ต้องเป็นผู้นำ

สร้างการเปลี่ยนแปลง

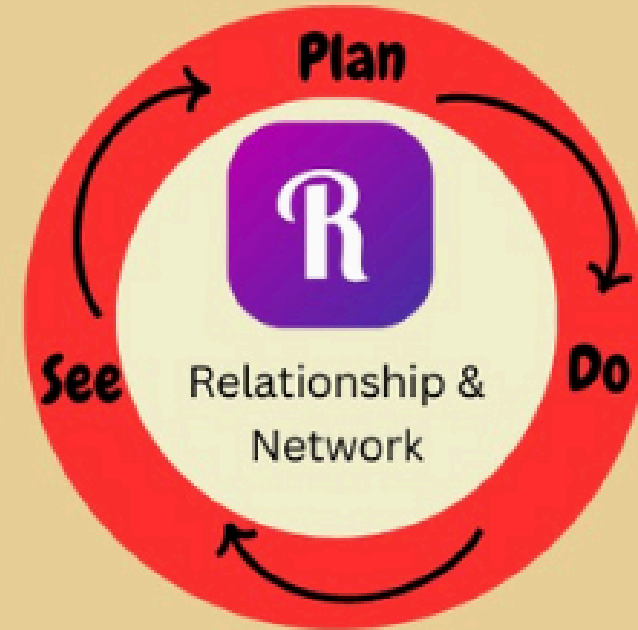
- เครือข่ายความสัมพันธ์
- สภาพแวดล้อม
- การจัดการเรียนรู้
- วัฒนธรรมองค์กร

ผู้เรียนมีสมรรถนะ
ในศตวรรษที่ 21



RELATIONSHIP AND NETWORK

การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน



คุณภาพ
ผู้เรียน



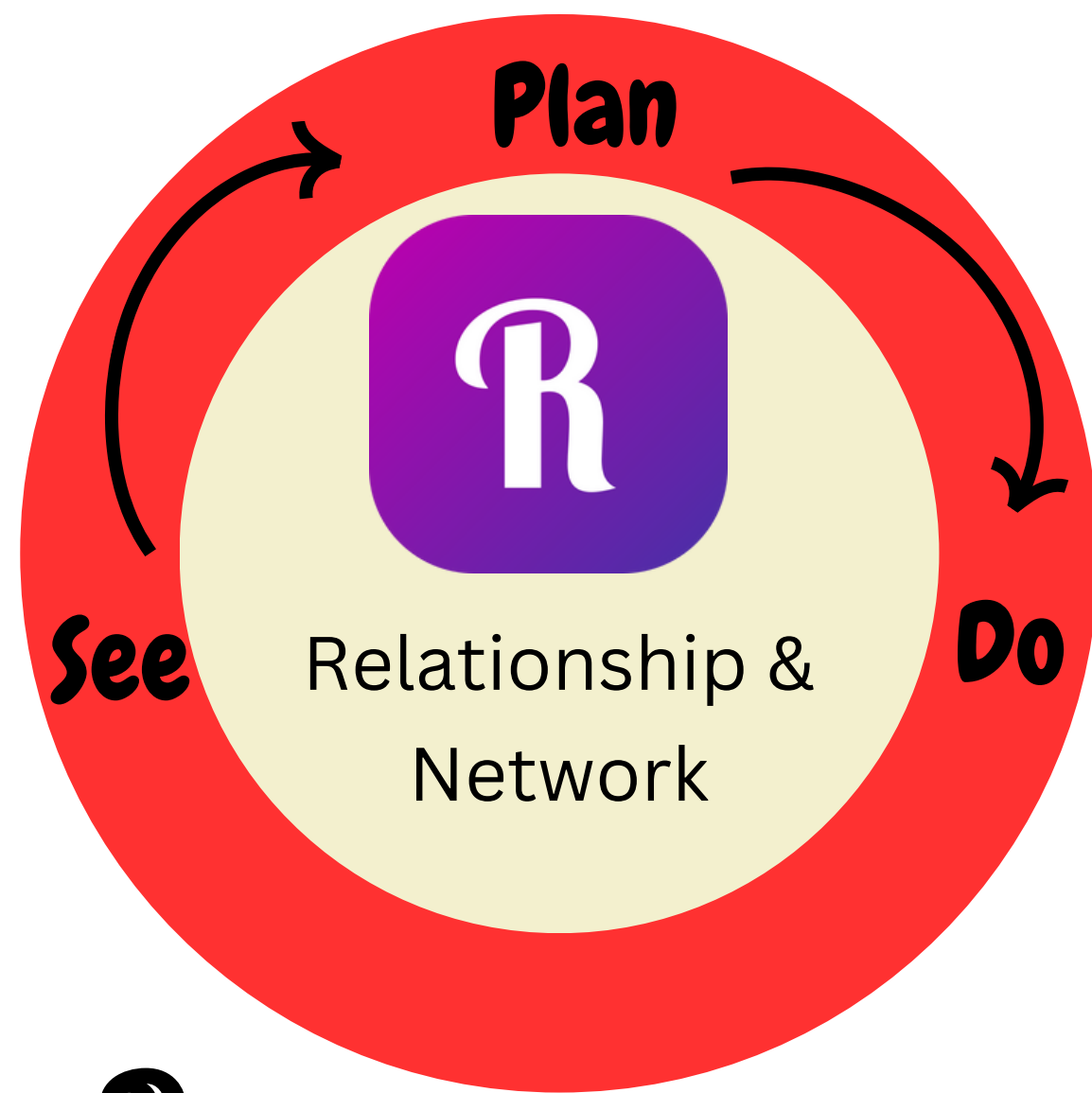
ภาวะผู้นำ (LEADERSHIP)

- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- สร้างการมีส่วนร่วมและผลักดันการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความต่อเนื่อง



AREAS OF PRACTICE

- สภาพแวดล้อม (**Environmental Context**) เอื้อต่อการเรียนรู้
- วัฒนธรรมองค์กร (**Organizational Culture**) แลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน
- การจัดการเรียนรู้ (**Learning Management**) เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการ **PLC**
- การมีส่วนร่วม (**Participation**) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภายใน&ภายนอก



คุณภาพผู้เรียน



ผู้ปกครอง



ความร่วมมือในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

สร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษา

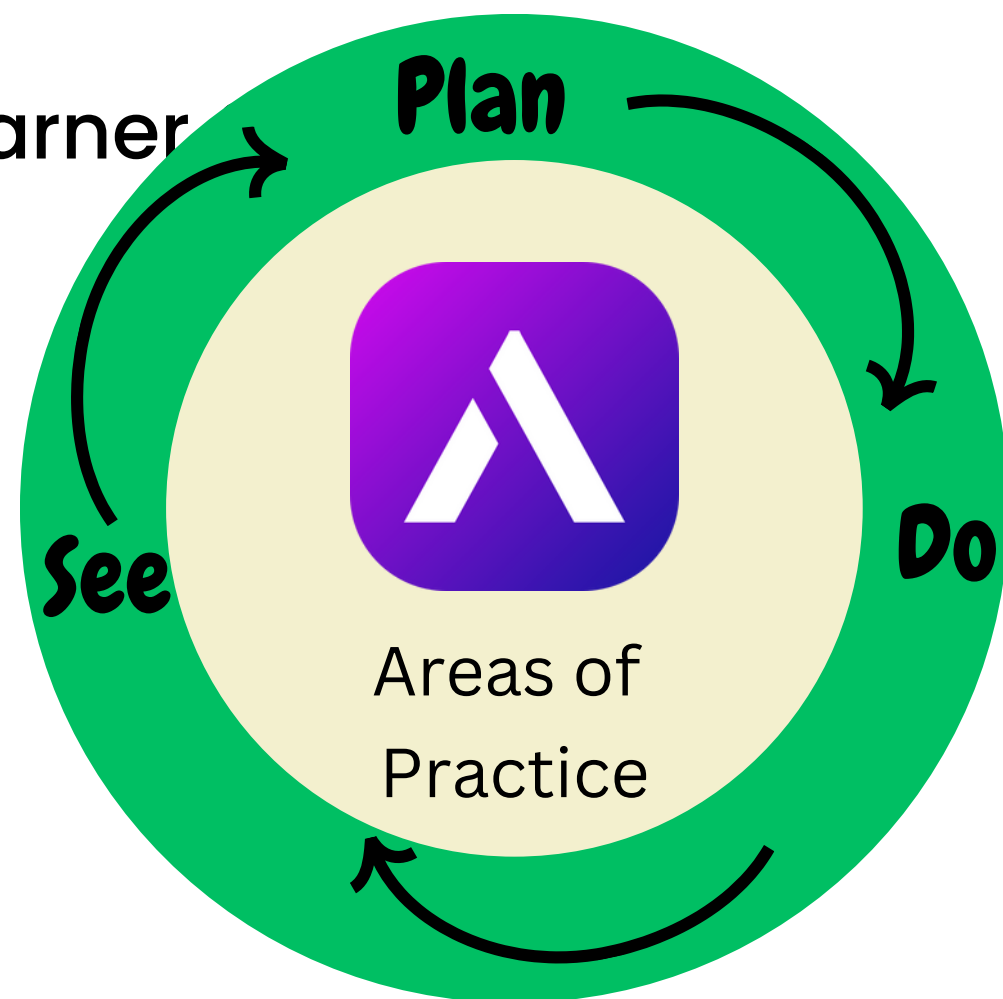


สร้างพลังบวก และ
แรงบันดาลใจ





Warner



อนุบาลปง



คุณภาพผู้เรียน

พื้นที่ปฏิบัติเป็นฐาน



03



ด้านสภาพแวดล้อม

การระดมทรัพยากร

- วางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
- ชูจุดแข็งของชุมชน และ- ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

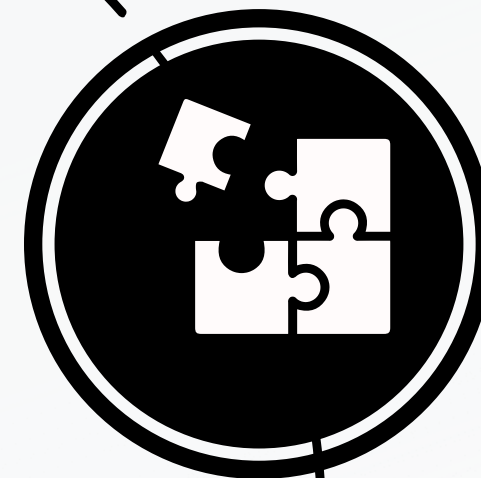
- ด้านวัฒนธรรมองค์กร
- ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ PLC
- ด้านการมีส่วนร่วม

แก้ปัญหาสมรรถนะการคิด และการสื่อสาร

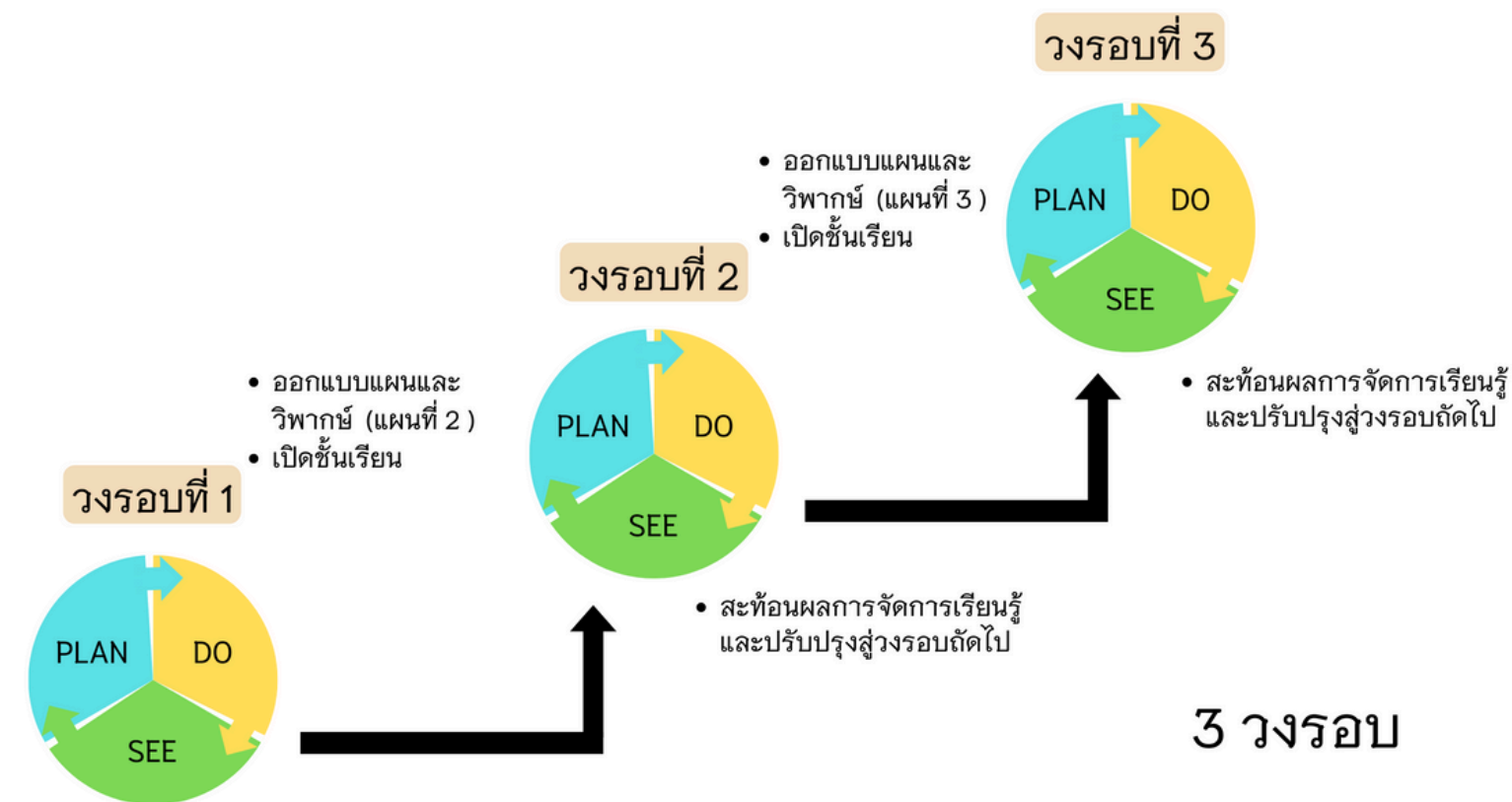
"เปิดชั้นเรียน"
ดำเนินการ 3 ครั้ง ต่อภาคเรียนต่อครู 1 คน
-เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกิจกรรม
-MT ดำเนินการ
-อัดคลิปการสอน



คำนึงถึงหลักของธรรมชาติ



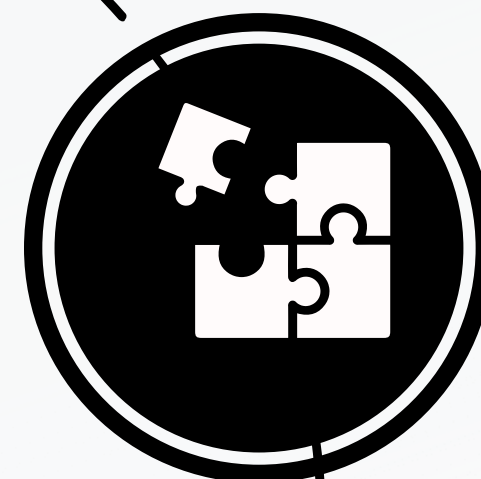
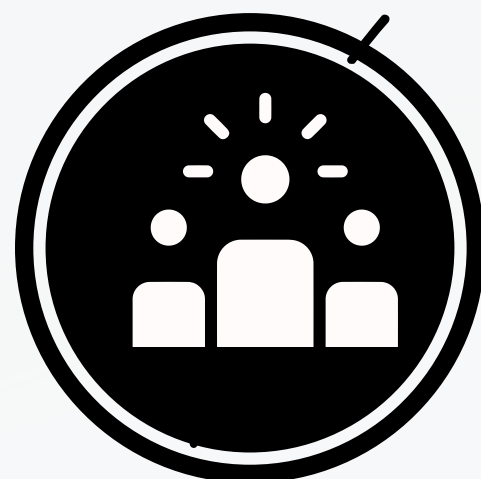
กระบวนการ PLC in Action



กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ตามความ ถนัดและความชอบของนักเรียน

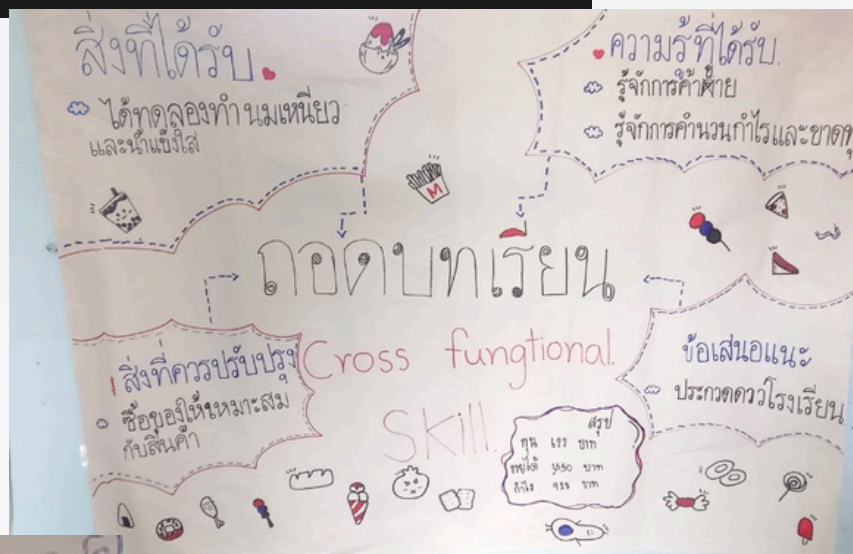


คำนึงถึงหลักของธรรมาภิบาล



กิจกรรม Cross –function Skill

- เดือนละ 1 ครั้ง
- ผู้เรียนแต่งกายตามความฝันของตนเอง
- บูรณาการทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ



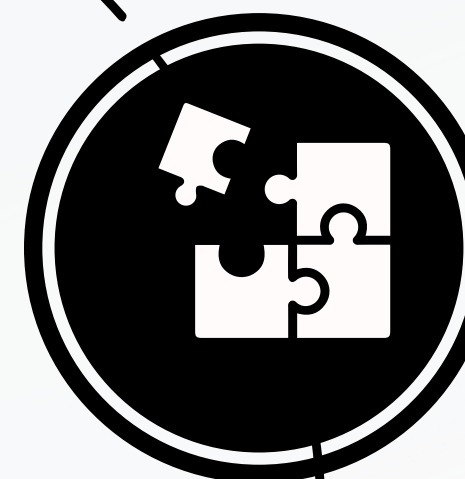
ช่วงที่ 1 บูรณาการความรู้ผ่านการเล่นตามความต้องการของผู้เรียนที่ร่วมกันออกแบบ

ช่วงที่ 2 บูรณาการประสบการณ์จากการใช้ชีวิตประจำวันที่บ้านสู่การปฏิบัติในโรงเรียนร่วมกับเพื่อนทั้งห้อง

ช่วงที่ 3 ถอดบทเรียนร่วมกันทั้งห้องสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมในวันนี้ เพื่อจุดเด่น และปรับปรุงพัฒนาเพื่อการต่อยอดในครั้งต่อไป



คำนึงถึงหลักของธรรมาภิบาล

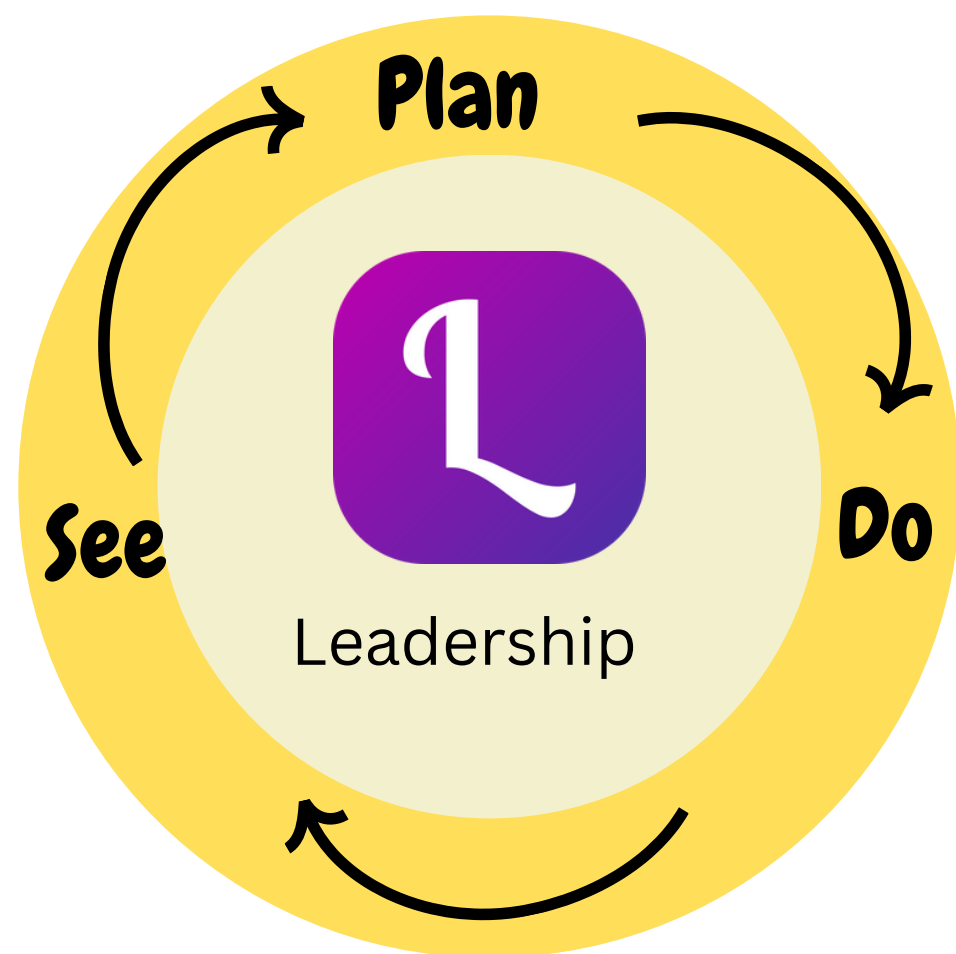


ผู้ปกครองร่วมเรียนรู้
 ครอบคลุมภาระงานให้เด็กไปทำในช่วง
 วันหยุดเสาร์อาทิตย์ร่วมกับผู้ปกครอง
 แล้วถ่ายวิดีโอส่งในกลุ่ม Line ผู้ปกครอง



คนดีศรีอนุบาลปง
 ในการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ระหว่างที่ผู้เรียนอยู่บ้าน
 เพื่อความต่อเนื่องจากการปลูกฝัง
 จากโรงเรียน





ผู้บริหาร

- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- สร้างการมีส่วนร่วมและผลักดันการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความต่อเนื่อง



ขั้นตอนประเมินผล (CHECK)

คุณภาพครู

- พบว่าครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูทุกคนได้ค้นพบกระบวนการ เทคนิควิธีการสอนที่สามารถนำมาพลิกแพลงใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนของตนเอง
- เกิดความสามัคคีในองค์กร เพราะทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ ความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน
- ครูทุกคนมีความสุขจากการทำงาน



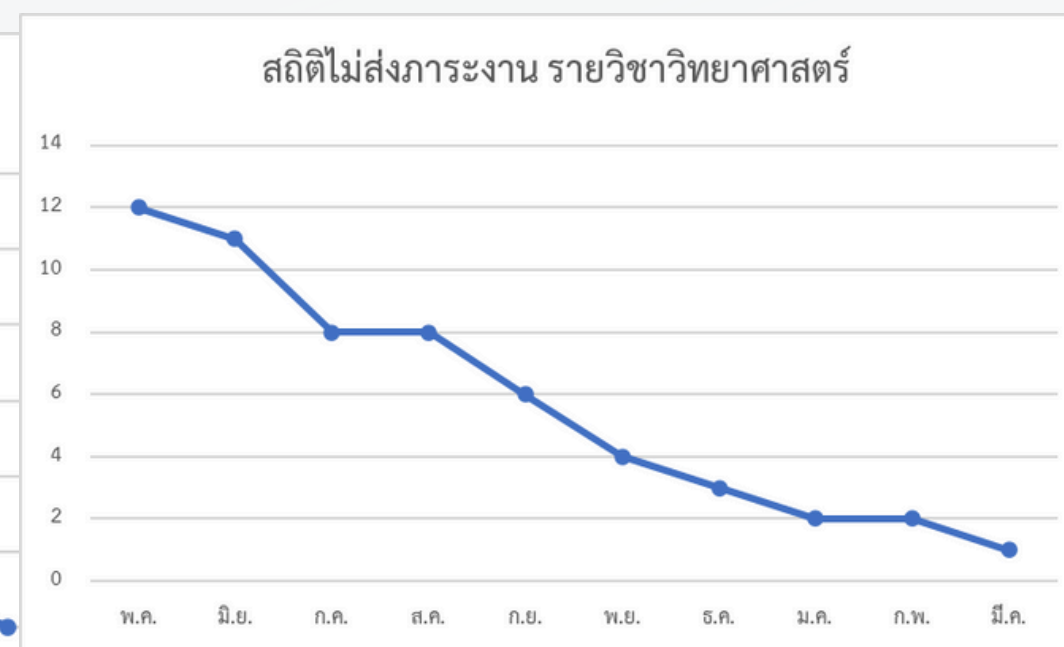
โดยการประเมิน “ความสุข 8 ประการ” จากแบบประเมินของ สสส.



ขั้นประเมินผล (CHECK)

คุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านทักษะการคิด การสื่อสาร บุธนาการ ทักษะการทำงานทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว ภาระงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยการวัดผลประเมินผลในรายชั่วโมง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- สถิติจากการไม่ส่งภาระงานที่มอบหมายของทุกรายวิชาลดลง



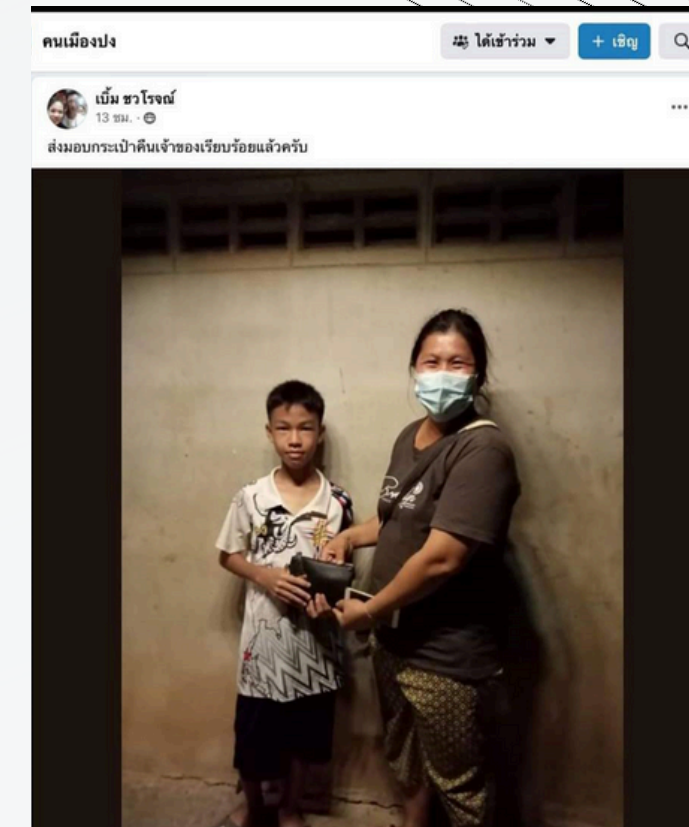
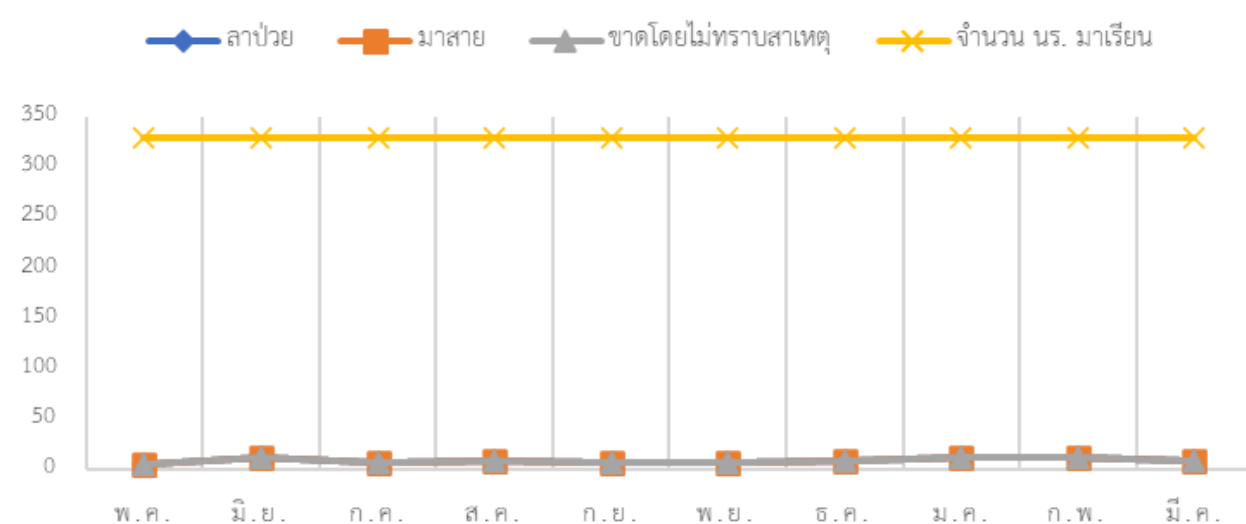
ขั้นตอนประเมินผล (CHECK)

คุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม
- ผู้เรียนกระตือรือร้นมาโรงเรียน สังกะตจากไม่พบสถิติการมาสาย และการขาดเรียนแบบไม่ทราบสาเหตุ (จากระบบข้อมูล SDC)
- ผู้เรียนเก็บของหาย นำมาประกาศตามหาเจ้าของ ถึงแม้จะเป็นภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนก็ปฏิบัติเช่นนี้ จนได้รับการชื่นชมและยกย่องจากชุมชน
- ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือร่ำสวย รวยมารยาท ทุกคนได้โชว์ความสามารถ

สถิติการมาโรงเรียนของนักเรียน

ปีการศึกษา 2564



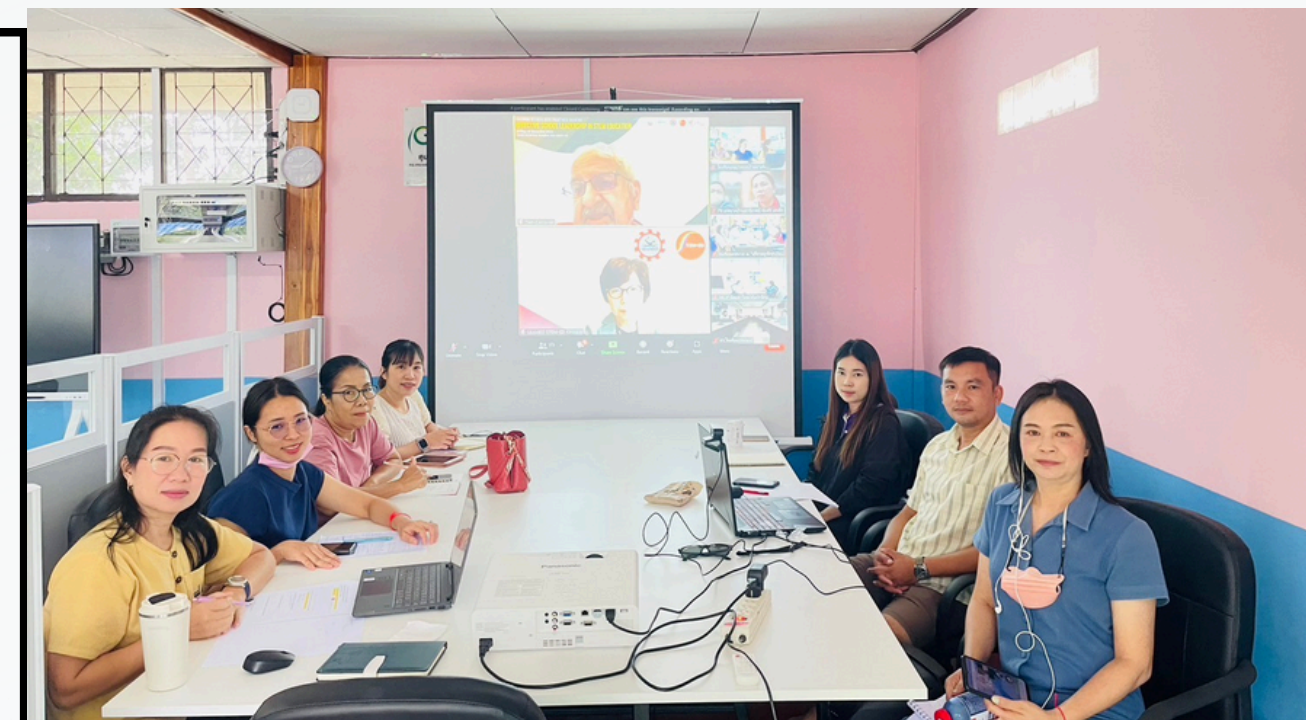
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT)



ผลักดันการเปลี่ยนแปลง สร้างความต่อเนื่องต่อไปในภาพรวม
ของสถานศึกษา

- ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนต้องต่อยอดเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน โดยการเปิดห้องเรียนด้านภาษา และด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงลงมือทำทันที โดยเริ่มจาก

- พาคครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน IEP รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทั้งแบบออนไซต์ และออนไลน์
- พาโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียน IEP การสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัยด้วย STEAM และเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสะท้อนศึกษาในประเทศไทย : Thailand STEM Quality School Program ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับ ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ



Conceptual Framework



จึงได้นำแนวปฏิบัติที่ดี สู่การปฏิบัติในโรงเรียน
เครือข่าย เพื่อสร้างคุณภาพให้เด็กอำเภอปง โดย
ดำเนินการ 2 ส่วน

1. สร้างผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือ
ข่ายให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. พัฒนาครู เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการ
เรียนรู้

ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับรากฐาน
ทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และการถดถอย
ทางการศึกษา

นี่คือคำตอบของการเป็นผู้บริหารนักพัฒนา
คุณภาพศึกษาอย่างแท้จริง

พัฒนาและต่อยอด



1



2



ขอขอบคุณค่ะ